

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения  
детей с ограниченными возможностями здоровья**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2018 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Организация–разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий педагогический колледж»

Разработчики:

Печерица Г.В., преподаватель

Савельева А.В. преподаватель

Суфлян Л.Ю., преподаватель

Величкова А.Г., преподаватель

Яворская М.А. преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....               | 4  |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....                     | 7  |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....                  | 9  |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....           | 29 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... | 35 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04. Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья** и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
6. Проводить занятия.
7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
8. Анализировать проведенные занятия.
9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

### 1.2 Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;

**уметь:**

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

**знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению

**13.Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего—**436** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **328** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- **236** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **92** часа;

учебной и производственной практики –**108** часов;

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

### **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья**

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения   |
|---------|--|
| ПК 3.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.  |
| ПК 3.2. | Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.                      |
| ПК 3.3. | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.  |
| ПК 3.4. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.  |
| ПК 3.5. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.  |
| ПК 3.6. | Проводить занятия  |
| ПК 3.7. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.   |
| ПК 3.8. | Анализировать проведенные занятия  |
| ПК 3.9. | Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.  |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду.  |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.   |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  |
| ОК 3.   | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.   |

|        |   |
|--------|---|
| ОК 5.  | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6.  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7.  | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                       |
| ОК 9.  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  |



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций  | Наименования разделов профессионального модуля  | Всего часов (макс.) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |   |  |                                     |  | Практика      |   |
|--|---|---------------------|---|---|--|-------------------------------------|--|---------------|---|
|  |   |                     | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |   |  | Самостоятельная работа обучающегося |  | Учебная часов | Производственная (по профилю специальности) часов |
|  |   |                     | Всего часов   | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия часов | в т.ч., курсовая работа (проект) часов | Всего часов                         | в т.ч., курсовая работа (проект) часов |               |   |
| 1  | 2   | 3                   | 4   | 5   | 6                                      | 7                                   | 8                                      | 9             | 10  |
| ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ПК 3.5., ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9<br>ПК 5.1 - 5.5 | МДК.03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта   | 38                  | 24  | 14  | -                                      | 14                                  | -                                      | 6             | 12  |
| ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ПК 3.5., ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 3.9<br>ПК 5.1 - 5.5 | МДК.03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития | 76                  | 58  | 12  | -                                      | 18                                  | -                                      | 12            | 24  |
| ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. ПК 3.5., ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8,                        | МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности,   | 74                  | 56  | 16  | -                                      | 18                                  | -                                      | 6             | 12  |

|  |   |            |            |           |          |           |          |           |           |
|--|---|------------|------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| ПК 3.9<br>ПК 5.1 - 5.5   | общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия  |            |            |           |          |           |          |           |           |
| ПК 3.1., ПК 3.2.,<br>ПК 3.3., ПК 3.4.<br>ПК 3.5., ПК 3.6,<br>ПК 3.7, ПК 3.8,<br>ПК 3.9<br>ПК 5.1 - 5.5 | МДК.03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата          | 32         | 22         | 6         | -        | 10        | -        | 6         | 12        |
| ПК 3.1., ПК 3.2.,<br>ПК 3.3., ПК 3.4.<br>ПК 3.5., ПК 3.6,<br>ПК 3.7, ПК 3.8,<br>ПК 3.9<br>ПК 5.1 - 5.5 | МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | 108        | 76         | 40        | -        | 32        | -        | 6         | 12        |
| <b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>                                     |   | <b>108</b> |            |           |          |           |          |           |           |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>328</b> | <b>236</b> | <b>88</b> | <b>-</b> | <b>92</b> | <b>-</b> | <b>36</b> | <b>72</b> |

**Форма промежуточной аттестации** по междисциплинарному курсу:

МДК.03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта – **дифференцированный зачёт**

МДК.03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития- **дифференцированный зачёт**

МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия- **дифференцированный зачёт**

МДК.03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата- **дифференцированный зачёт**

МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения- **дифференцированный зачёт**

**По учебной и производственной практике – дифференцированный зачёт**

**По профессиональному модулю ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья - экзамен (квалификационный )**

3.2. Содержание обучения профессионального модуля

| <i>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</i>  | <i>Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i>   | <i>Объем часов</i> |
|---|--|--------------------|
| 1   | 2  | 3                  |
| <b>Раздел I. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</b>  |  | <b>38</b>          |
| <b>МДК 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</b>                                 |  | <b>24</b>          |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта  | <b>Содержание</b>  | <b>3</b>           |
|   | 1 Классификация нарушений интеллекта у детей дошкольного возраста. История возникновения и становления обучения детей с нарушениями интеллекта                               |                    |
|   | 2 Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в дошкольном возрасте  |                    |
|   | 3 Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта  |                    |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>7</b>           |
|   | 1 Подготовить доклад «Современное состояние проблемы обучения детей с нарушениями интеллекта в России».  |                    |
|   | 2 Разработать, провести и проанализировать фрагмент дидактической игры с детьми младшего и старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта                            |                    |
|   | 3 Составить таблицу «Этапы становления обучения детей с нарушениями интеллекта»  |                    |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>7</b>           |
|   | 1 Выполнить реферат «Особенности развития детей с нарушениями интеллекта в младенческом, раннем, дошкольном возрастах».  |                    |
| 2 Подготовить реферат «История вопроса помощи умственно отсталым детям»   |  |                    |
| 3 Составить доклад об особенностях развития деятельности (игровой, трудовой, изобразительной и конструктивной) дошкольников с нарушениями интеллекта. |  |                    |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Организация коррекционно-воспитательной работы в ДОУ  | <b>Содержание</b>  | <b>7</b>           |
|   | 1 Подход к отбору содержания обучения детей с нарушениями интеллекта. Изучение структуры программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта |                    |
| 2 Организация коррекционно-педагогической работы в дошкольном учреждении с детьми с нарушениями интеллекта  |  |                    |

|   |                               |  |           |
|---|-------------------------------|--|-----------|
|   | 3                             | Цели и задачи обучения детей с нарушениями интеллекта по годам обучения  |           |
|   | 4                             | Методические принципы организации обучения детей с нарушениями интеллекта  |           |
|   | 5                             | Методы, формы, средства обучения детей с нарушениями интеллекта  |           |
|   | 6                             | Формирование сотрудничества взрослого с ребенком как коррекционная задача  |           |
|   | 7                             | Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе  |           |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |  | <b>7</b>  |
|   | 1                             | Проанализировать содержание программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.   |           |
|   | 2                             | Выделить основные направления работы с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта   |           |
|   | 3                             | Отобрать и охарактеризовать средства диагностики для определения уровня развития психических познавательных процессов у детей с нарушениями интеллекта. Привести примеры.  |           |
|   | 4                             | Провести диагностику и интерпретацию результатов диагностики актуального уровня развития детей с нарушениями интеллекта  |           |
|   | 5                             | Оформление протокола по диагностике  |           |
|   | 6                             | Рассмотрение основных видов документации, обеспечивающей образовательный и воспитательный процесс детей с нарушением интеллекта (личные дела, медицинский документы, планы, и тд);   |           |
|   | 7                             | Проведение фрагмента индивидуального коррекционно-развивающего занятия с ребенком с нарушением интеллекта  |           |
|   | 8                             | Определение целей и задач, планирование группового или индивидуального занятия с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта.  |           |
|   | 9                             | Просмотр (видео) и его анализ группового занятия с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта  |           |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> |  | <b>7</b>  |
|   | 1                             | Подготовить доклад о работе с родителями ребенка с нарушениями интеллекта в дошкольном учреждении.   |           |
|   | 2                             | Составить таблицу «Характеристика методов обучения по форме воздействия на ребенка — словесные, наглядные, практические».  |           |
|   | 3                             | Выполнить реферат об основных принципах построения занятий в специальных дошкольных учреждениях: обоснуйте необходимость частой смены видов деятельности на первых этапах обучения; повторяемости материала; специальной работы по формированию переноса способа действий. |           |
| <b>Раздел II. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</b> |                               |  | <b>76</b> |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| <b>МДК 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</b>                  |  | <b>58</b> |
| <b>Тема 2.1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  |
|   | 1   Понятие «задержки психического развития». Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. История возникновения и становления обучения и воспитания детей с ЗПР   |           |
|   | 2   Понятие «недостаточность речевого развития». Классификация речевых нарушений.. История возникновения и становления обучения детей с речевыми нарушениями   |           |
|   | 3   Особенности психических познавательных процессов и учебно - познавательной деятельности детей с задержкой психического развития в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Особенности содержания дошкольного образования детей с задержкой психического развития   |           |
|   | 4   Особенности психических познавательных процессов и учебно –познавательной деятельности детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития. Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками речевого развития  |           |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Основы организации обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  |
|   | 1   Цели и задачи обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Методы, формы, средства обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития<br>2   Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития<br>3   Цель и задачи, формы и методы диагностики результатов обучения детей дошкольного возраста детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.<br>4   Средства диагностики для определения результатов обучения детей дошкольного возраста детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития |           |
| <b>Тема 2.3</b><br>Особенности формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с ЗПР   | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  |
|   | 1   Формирование правильного звукопроизношения.<br>2   Воспитание интонационной выразительности речи.  |           |

|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b> |
|   | 1 Разработка конспекта и проведение индивидуальной работы по закреплению правильного произношения у ребёнка с ЗПР с использованием чистоговорок или скороговорок.  |          |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Особенности формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с ОНР.   | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> |
|   | 1 Формирование правильного звукопроизношения.  |          |
|   | 2 Воспитание интонационной выразительности речи.   |          |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>3</b> |
|   | 1 Разработка и представление содержания презентации по проблеме формирования выразительности речи в процессе работы по заучиванию наизусть поэтических произведений с детьми дошкольного возраста с ОНР: |          |
| <b>Тема 2.5</b><br>Специфика словарной работы в группах для детей дошкольного возраста с ЗПР и ОНР.   | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> |
|   | 1 Задачи и содержание работы в группах для детей младшего дошкольного возраста.  |          |
|   | 2 Усложнение содержания работы в группах для детей старшего дошкольного возраста.  |          |
| <b>Тема 2.6</b><br>Использование методов непосредственного ознакомления с окружающим и обогащения словаря детей дошкольного возраста с ЗПР.                 | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> |
|   | 1 Осмотры и наблюдения в группах для детей младшего дошкольного возраста.  |          |
|   | 2 Экскурсии в группах для детей старшего дошкольного возраста.   |          |
|   | 3 Рассматривание предметов и игрушек в разных возрастных группах.  |          |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>3</b> |
|   | 1 Подготовка и представление сообщения на основе обзора содержания журнала «Логопед» за 2018-20 г по проблеме организации НОД по одному из разделов развития речи у детей дошкольного возраста с ЗПР.    |          |
| <b>Тема 2.7</b><br>Использование опосредованных методов ознакомления с окружающим в уточнении и активизации словаря детей дошкольного возраста с ЗПР и ОНР. | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> |
|   | 1 Дидактические игры и лексические упражнения.   |          |
|   | 2 Использование произведений художественной литературы и МФЖ.  |          |
|   | 3 Работа с наглядным материалом: картины, картинки, фотографии, иллюстрации.   |          |
| <b>Тема 2.8</b><br>Средства формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста с ЗПР и ОНР.  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> |
|   | 1 Использование лексико – грамматических упражнений в разных возрастных группах  |          |
|   | 2 Формирование грамматических навыков в повседневном общении.  |          |
| <b>Тема 2.9</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Ознакомление с произведениями художественной литературы и МФЖ детей дошкольного возраста с ЗПР.  | 1  | Особенности усвоения содержания литературных произведений детьми дошкольного возраста с ЗПР в разных возрастных группах.  | 2 |
|  | 2  | Специфика подбора литературных произведений и руководства ООД на занятиях и вне их.   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |   |
| <b>Тема 2.10</b><br>Развитие связанных диалогических высказываний у детей дошкольного возраста с ЗПР.  | <b>Содержание</b>  |   | 2 |
|  | 1  | Особенности и пути формирования диалогической речи в повседневной жизни разных возрастных групп.  |   |
|  | 2  | Руководство формированием диалогической речи в процессе НОД в разных возрастных группах.  |   |
| <b>Тема 2.11</b><br>Обучение рассказыванию (монологической речи) детей дошкольного возраста с ЗПР и ОНР.                                       | <b>Содержание</b>  |   | 2 |
|  | 1  | Рассказывание из личного и коллективного опыта.   |   |
|  | 2  | Пересказ.   |   |
|  | 3  | Рассказывание по картинкам и игрушкам.  |   |
|  | 4  | 4. Специфика обучения творческому рассказыванию детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и ОНР.  |   |
| <b>Тема 2.12</b><br>Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и ОНР.   | <b>Содержание</b>  |   | 2 |
|  | 1  | Использование игровых методов в ознакомлении со звуковым и слоговым составом слова.   |   |
|  | 2  | Использование элементов наглядного моделирования в ознакомлении со словесным составом предложения.  | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |   |
|  | 1  | Разработка конспекта и проведение индивидуальной работы по подготовке к обучению грамоте с помощью игровых методов ребёнка с ОНР.   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  |   |   |
| Подбор и оформление наглядного материала к индивидуальному занятию с ребёнком с ОНР по подготовке к обучению грамоте с помощью игровых методов |  |   |   |
| <b>Тема 2.13</b><br>Особенности организации и методики проведения изобразительной деятельности с дошкольниками с недостатком речевого развития | <b>Содержание</b>  |   | 5 |
|  | 1.   | Тематическое планирование изобразительной деятельности со старшими дошкольниками с недостатком речевого развития. Особенности руководства изобразительной деятельностью детей |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   | 1 |
|  | Освоение техники создания «пластилиновых картин» (развитие мелкой моторики). |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  |   | 1 |
| Выполнить работу в одной из нетрадиционных техник аппликации (рисование)   |  |   |   |
| <b>Тема 2.14</b>   | <b>Содержание</b>  |   | 5 |



|   |   |  |    |
|---|---|--|----|
| Теоретические основы и методика развития элементарных математических представлений у детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития   | 1.  | Использование разнообразных форм методов и средств организации деятельности по развитию элементарных математических представлений у детей с задержкой психического развития      | 2  |
|   | 2.  | Использование разнообразных форм методов и средств организации деятельности по развитию элементарных математических представлений у детей с недостатками речевого развития       |    |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  |    |
|   | Определить цели и задачи, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития |  |    |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |  |    |
| Спланировать индивидуальные занятия по математическому развитию с детьми с ЗПР  |   | 2  |    |
| Спланировать игровую деятельность по математическому развитию с детьми с нарушением речи  |   |  |    |
| <b>Тема 2.15</b><br>Музыкальное воспитание в системе социокультурной адаптации и интеграции детей с задержкой психического развития   | <b>Содержание</b>   |  | 2  |
|   | 1   | Музыкальное искусство как фактор компенсирующего развития детей с ЗПР. Виды и направления музыкального воспитания детей с ЗПР  |    |
|   | 2   | Основные методы, формы и средства музыкального воспитания детей с ЗПР. Способы коррекционно-развивающей работы. Возможности музыкального искусства в организации досуговой среды | 2  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  |    |
|   | 1   | Анализ сценариев праздничных утренников для детей с ЗПР  |    |
|   | 2   | Анализ сценариев развлечений для детей с ЗПР   | 1  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |  |    |
| Составление сценария развлечения для детей с ЗПР  |   |  |    |
| <b>Тема 2.16</b><br>Основы организации и проведения образовательной деятельности по экологическому воспитанию детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития  | 1   | Методика организации и проведения наблюдений за объектами живой и не живой природы, детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.                    | 6  |
|   | 2   | Методика организации и проведения труда в природе детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития   |    |
|   | 3   | Методика организации и проведения опытно- экспериментальной деятельности, детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.                              |    |
|   | 4   | Методика организации и проведения дидактических игр по ознакомлению с миром природы, детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития                    |    |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | 1  |
|   | 1   | Планирование конспекта опытно- экспериментальной деятельности  |    |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |  | 2  |
|   | Спланировать конспекты наблюдения за объектами живой и не живой природы.  |  |    |
|   | Спланировать конспект дидактической игры по ознакомлению с миром природы.   |  |    |
| <b>Учебная и производственная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>Проанализировать предметно-развивающую среду в групповой комнате с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.<br>Самостоятельное проведение фрагмента группового занятия по развитию речи с учётом рекомендаций учителя –логопеда |   |  | 36 |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Самостоятельное проведение артикуляционной гимнастики с подгруппой детей<br>Самостоятельное проведение упражнений по закреплению звуков и звукопроизношению<br>Самостоятельное проведение дыхательной, пальчиковой гимнастики с подгруппой детей<br>Самостоятельное проведение игр на формирование связной речи<br>Самостоятельное проведение игр на формирование произвольного внимания<br>Самостоятельное проведение дидактических, словесных, подвижных игр по закреплению звука и правильному произношению<br>Самостоятельное проведение индивидуального занятия по заданию логопеда |   |  |
| <b>Раздел III. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b>  |   | <b>74</b>  |
| <b>МДК 03.03.Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b>   |   | <b>56</b>  |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха  | <b>Содержание</b>   |  |
|  | 1   | Общая характеристика детей с нарушениями слуха. Особенности психических познавательных процессов и учебно - познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха   |
|  | 2   | Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями слуха<br>Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями слуха                   |
|  | 3   | Методы, формы, средства воспитания и обучения детей с нарушениями слуха  |
|  | 4   | Содержание индивидуальной коррекционно - развивающей работы с детьми с нарушениями слуха. Анализ программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха          |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>1</b>   |
|  | Подготовить презентацию дидактического и речевого материала для развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха |  |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения   | <b>Содержание</b>   |  |
|  | 1   | Общая характеристика детей с нарушениями зрения. Особенности психических познавательных процессов и учебно - познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения |
|  | 2   | Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями зрения. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями зрения                   |
|  |   | <b>4</b>   |

|   |                               |  |          |
|---|-------------------------------|--|----------|
|   | 3                             | Методы, формы, средства воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями зрения, организация предметно - развивающей среды в группе |          |
|   | 4                             | Анализ программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Содержание индивидуальной коррекционно - развивающей работы с детьми с нарушениями зрения  |          |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> |  |          |
| Подготовить презентацию дидактического и речевого материала для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения  |                               |  |          |
| <b>Тема 3.3</b><br>Особенности развития фонематического слуха у детей дошкольного возраста с нарушением слуха и зрения  | <b>Содержание</b>             |  | <b>1</b> |
|   | 1                             | Пути развития слухового восприятия.  |          |
|   | 2                             | Специальные игры и упражнения на развитие слухового внимания.  |          |
| <b>Тема 3.4</b><br>Формирование лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с нарушением слуха и зрения   | <b>Содержание</b>             |  | <b>1</b> |
|   | 1                             | Формирование лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с нарушением слуха и зрения.  |          |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> |  | <b>2</b> |
| Подготовка и представление сообщения на тему (по выбору обучающихся):<br>- Особенности формирования слухового внимания у ребёнка старшего дошкольного возраста с кохлеарной имплантацией.<br>- Использование игровых приёмов в развитии орфографической зоркости у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения. |                               |  |          |
| <b>Тема 3.5</b><br>Ознакомление с художественной литературой детей дошкольного возраста с нарушением слуха и зрения   | <b>Содержание</b>             |  | <b>1</b> |
|   | 1                             | Использование элементов литературного анализа текста в ходе НОД.   |          |
|   | 2                             | Методика работы по ознакомлению с художественной литературой вне занятий.  | <b>3</b> |
| <b>Практическая работа</b>  |                               |  |          |
| Разработка и оформление конспекта НОД по рассматриванию сюжетной картины с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением слуха и зрения.  |                               |  |          |
| <b>Тема 3.6</b><br>Особенности организации и методики проведения изобразительной деятельности с детьми с недостатками зрительного восприятия  | <b>Содержание</b>             |  | <b>8</b> |
|   | 1.                            | Педагогические и гигиенические требования к организации изобразительной деятельности с детьми с недостатками зрительного восприятия  |          |
|   | 2.                            | Содержание программы и примерная тематика по рисованию, лепке, аппликации  |          |
|   | 3.                            | Педагогические приемы развития зрительного восприятия в изобразительной деятельности детей дошкольного возраста  | <b>2</b> |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  |          |
| Упражнения в использовании вспомогательных средств при обучении рисованию детей с нарушением зрения.  |                               |  |          |

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>4</b> |
|  | Подготовить трафареты для проведения коррекционной работы с детьми по рисованию  |          |
| <b>Тема 3.7</b><br>Педагогические приемы предупреждения и коррекции недостатков слухового восприятия в изобразительной деятельности детей дошкольного возраста | <b>Содержание</b>  | <b>5</b> |
|  | 1. Особенности изобразительной деятельности дошкольников с нарушениями слуха   |          |
|  | 2. Задачи обучения изобразительной деятельности  |          |
|  | 3. Педагогические приемы развития слухового восприятия в изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.                      |          |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b> |
|  | Разработка конспекта по обучению детей лепке   |          |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>4</b> |
|  | Отработка методики показа приемов лепки в соответствии с содержанием конспекта   |          |
| <b>Тема 3.8</b><br>Теоретические и методические основы воспитания и обучения по математическому развитию детей с недостатками зрительного восприятия           | <b>Содержание</b>  | <b>1</b> |
|  | 1. Основы организации работы по развитию элементарных математических представлений у детей с недостатками зрительного восприятия.      |          |
|  | 2. Организация предметно-пространственной среды по ФЭМП в группе с детьми с нарушением зрения  |          |
|  | 3. Коррекционная работа по ФЭМП с детьми с недостатками зрительного восприятия   |          |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b> |
|  | Определить цели и задачи, планирования игровой деятельности по математическому развитию с детьми с недостатками зрительного восприятия |          |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>2</b> |
| Составить картотеку игровой деятельности с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия по математическому развитию                                |  |          |
| <b>Тема 3.9</b><br>Теоретические и методические основы воспитания и обучения по математическому развитию детей с недостатками слухового восприятия             | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> |
|  | 1. Основы организации работы по развитию элементарных математических представлений у детей с недостатками слухового восприятия.        |          |
|  | 2. Коррекционная работа по ФЭМП с детьми с недостатками слухового восприятия   |          |
|  | 3. Особенности восприятия количественных представлений и решения арифметических задач детьми с нарушением слуха                        |          |
|  | 4. Особенности восприятия пространственно-временных представлений детьми с нарушением слуха  |          |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>1</b> |
| Определить цели и задачи, планирования игровой деятельности по математическому развитию с детьми с недостатками слухового восприятия                           |  |          |
| <b>Тема 3.10</b><br>Методика организации музыкальной деятельности детей с недостатками слухового   | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> |
|  | 1. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха  |          |
|  | 2. Особенности подготовки и проведения праздников и развлечений для детей с нарушениями слуха  |          |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| восприятия  | <b>Самостоятельная работа</b>  |  | 2 |
|   | Составление сценария развлечения для детей с нарушениями слуха, зрения                 |  |   |
| <b>Тема 3.11</b><br>Методика организации музыкальной деятельности с детьми с недостатками зрительного восприятия                              | <b>Содержание</b>  |  | 4 |
|   | 1  | Особенности содержания и организации коррекционной работы средствами музыки со слепыми и слабовидящими детьми                                    |   |
|   | 2  | Развитие слухового восприятия, через нетрадиционные методы и приёмы у детей с нарушением зрения в элементарном музицировании                     |   |
|   | 3  | Использование музыкально-дидактических игр в работе с детьми с нарушением зрения   |   |
|   | 4  | Ритмика для детей с нарушением зрения как средство оздоровления и гармонизации личности  |   |
|   | 5  | Коррекционно-педагогическая работа на музыкальных занятиях с детьми с нарушениями зрения. Методика коррекционно-развивающих, музыкальных занятий |   |
|   | 6  | Особенности подготовки и проведения праздников и развлечений для детей с нарушением зрения   |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  | 3 |
|   | 1  | Анализ процесса и результатов организации музыкально-дидактических игр с детьми с нарушениями зрения, слуха                                      |   |
|   | 2  | Анализ сценария развлечения для детей с нарушениями зрения, слуха  |   |
| <b>Тема 3.12</b><br>Теоретические и методические основы по экологическому образованию детей с недостатками зрительного и слухового восприятия | <b>Содержание</b>  |  | 3 |
|   | 1  | Цель, задачи, содержание, методы и средства по ознакомлению с миром природы детей с недостатками слухового восприятия.                           |   |
|   | 2  | Методика организации и проведения наблюдения за объектами живой и не живой природы, детей с недостатками слухового восприятия                    |   |
|   | 3  | Методика организации и проведения дидактической игры, детей с недостатками слухового восприятия  |   |
|   | 4  | Цель, задачи, содержание, методы и средства по ознакомления с миром природы детей с недостатками зрительного восприятия                          |   |
|   | 5  | Методика организации и проведения наблюдения за объектами живой и не живой природы, детей с недостатками зрительного восприятия                  |   |
|   | 6  | Методика организации и проведения дидактической игры, детей с недостатками зрительного восприятия  |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  | 3 |
|   | 1  | Планирование конспекта проведения наблюдения за объектами живой и не живой природы, детей с недостатками слухового восприятия                    |   |
|   | 2  | Планирование конспекта проведения дидактической игры, детей с недостатками слухового восприятия  |   |
| 3   | Планирование конспекта проведения дидактической игры, детей с недостатками зрительного |  |   |

|   |                               |   |           |
|---|-------------------------------|---|-----------|
|   |                               | восприятия  |           |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> |   | 2         |
|   | 1                             | Подготовить организацию ППС к дидактической игре для детей с недостатками слухового восприятия  |           |
|   | 2                             | Подготовить организацию ППС к дидактической игре для детей с недостатками зрительного восприятия  |           |
| <b>Учебная и производственная практика</b>  |                               |   | <b>22</b> |
| <b>Виды работ</b>   |                               |   |           |
| Проведение зрительной гимнастики с детьми разновозрастных групп   |                               |   |           |
| Проведение подгруппами студентов дидактических игр коррекционной направленности (развитие зрительного восприятия, ориентации на листе и тд.) с использованием игр ручной работы |                               |   |           |
| Проведение НОД по зрительному восприятию с подгруппой детей с нарушением зрения   |                               |   |           |
| Проведение НОД по социально-бытовой ориентировке с подгруппой детей с нарушением зрения   |                               |   |           |
| Проведение НОД по пространственной ориентации с подгруппой детей с нарушением зрения  |                               |   |           |
| Проведение игр и упражнений по развитию мелкой моторики   |                               |   |           |
| Проведение индивидуальной коррекционной работы по заданию тифлопедагога   |                               |   |           |
| <b>Раздел IV. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>  |                               |   | <b>32</b> |
| <b>МДК 03.04.Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>                                |                               |   | <b>22</b> |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата                                       | <b>Содержание</b>             |   | <b>10</b> |
|   | 1                             | Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Особенности развития психических познавательных процессов и учебно - познавательной деятельности детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата                                    |           |
|   | 2                             | Основные направления работы в ДООУ для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Содержание дошкольного образования детей с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата. Методы коррекционной работы с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата |           |

|  |  |   |           |
|--|--|---|-----------|
| <b>Тема 4.5.</b><br>Педагогические приемы предупреждения и коррекции недостатков опорно-двигательного развития у детей в изобразительной деятельности  | <b>Содержание</b>  |   | 2         |
|  | 1  | Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата  |           |
|  | 2  | Методические рекомендации по организации и содержанию изобразительной деятельности с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 2         |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Организовать работу с опорными конспектами по обучению рисованию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата          |   |           |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Разработать рекомендации родителям ребенка с ДЦП по организации рисования   |  | 4   |           |
| <b>Тема 4.6.</b><br>Особенности математического развития детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата   | <b>Содержание</b>  |   | 2         |
|  | 1  | Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми.   |           |
|  | 2  | Основные задачи формирования у детей математических представлений.  |           |
|  | 3  | Методические приемы формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата | 2         |
| <b>Практические занятия</b><br>Определить цели и задачи, планирования игровой деятельности, групповых и индивидуальных занятий с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата по математическому развитию  |  |   |           |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Изготовить наглядные пособия для проведения игровой деятельности с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата по математическому развитию   |  | 4   |           |
| <b>Тема 4.7.</b><br>Методика организации музыкальной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата  | <b>Содержание</b>  |   | 2         |
|  | 1  | Кинезитерапия в системе помощи дошкольникам в образовательном учреждении компенсирующего вида   |           |
|  | 2  | Особенности подготовки и проведения праздников и развлечений для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата              | 2         |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Анализ и практическое проведение упражнений по ритмопластике  |   |           |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составление картотеки музыкально-дидактических игр для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения |   | 2         |
| <b>Учебная и производственная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>Самостоятельное проведение режимных моментов воспитателями группы, учет особенностей детей с нарушением функций ОДА<br>Участие в оформлении предметно-развивающей среды в группе<br>Проведение упражнений самомассажа, релаксации, гимнастики в кровати, ходьбы с использованием специализированных дорожек.<br>Проведение занятий по ЛФК по подгруппам<br>Проведение физкультурных пауз во время занятий, прогулок, режимных моментов. |  |   | <b>22</b> |

|   |   |                   |   |   |  |   |   |                 |  |   |   |                 |
|---|---|-------------------|---|---|--|---|---|-----------------|--|---|---|-----------------|
| <p><b>Раздел V. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b></p>           |   | <p><b>108</b></p> |   |   |  |   |   |                 |  |   |   |                 |
| <p><b>МДК 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b></p> |   | <p><b>76</b></p>  |   |   |  |   |   |                 |  |   |   |                 |
| <p><b>Тема 5.1</b><br/>Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально - личностных отношений.</p>                    | <p><b>Содержание</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="595 544 640 608">1</td> <td data-bbox="640 544 2011 608">Психолого-педагогическая характеристика детей с недостатками эмоционально - личностных отношений. Виды и причины нарушений. Характеристика детей с РАС, СДВГ.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 616 640 711">2</td> <td data-bbox="640 616 2011 711">Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений. Организация деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 719 640 783">3</td> <td data-bbox="640 719 2011 783">Основы организации бесконфликтного общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и способы разрешения конфликтов.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 791 640 855">4</td> <td data-bbox="640 791 2011 855">Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками эмоционально - личностных отношений. Методики диагностики эмоционально-личностных отношений.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 863 640 922">5</td> <td data-bbox="640 863 2011 922">Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений.</td> </tr> </table> | 1                 | Психолого-педагогическая характеристика детей с недостатками эмоционально - личностных отношений. Виды и причины нарушений. Характеристика детей с РАС, СДВГ. | 2 | Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений. Организация деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений. | 3 | Основы организации бесконфликтного общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и способы разрешения конфликтов.  | 4               | Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками эмоционально - личностных отношений. Методики диагностики эмоционально-личностных отношений. | 5 | Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений. | <p><b>9</b></p> |
| 1   | Психолого-педагогическая характеристика детей с недостатками эмоционально - личностных отношений. Виды и причины нарушений. Характеристика детей с РАС, СДВГ.   |                   |   |   |  |   |   |                 |  |   |   |                 |
| 2   | Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений. Организация деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений.  |                   |   |   |  |   |   |                 |  |   |   |                 |
| 3   | Основы организации бесконфликтного общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и способы разрешения конфликтов.  |                   |   |   |  |   |   |                 |  |   |   |                 |
| 4   | Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками эмоционально - личностных отношений. Методики диагностики эмоционально-личностных отношений.  |                   |   |   |  |   |   |                 |  |   |   |                 |
| 5   | Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений.   |                   |   |   |  |   |   |                 |  |   |   |                 |
|   | <p><b>Практическое занятие</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="595 959 640 1023">1</td> <td data-bbox="640 959 2011 1023">Отобразить средства диагностики для детей с недостатками эмоционально -личностных отношений</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 1031 640 1094">2</td> <td data-bbox="640 1031 2011 1094">Составить по образцу психолого - педагогическую характеристику на ребенка с синдромом раннего детского аутизма.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 1102 640 1169">3</td> <td data-bbox="640 1102 2011 1169">Разработать конспект занятия с элементами: сказкотерапии, арт терапии, музыкотерапии, ароматерапии, танцевальной терапии, куклотерапии, песочной терапии, игровой терапии и тд.</td> </tr> </table>  | 1                 | Отобразить средства диагностики для детей с недостатками эмоционально -личностных отношений   | 2 | Составить по образцу психолого - педагогическую характеристику на ребенка с синдромом раннего детского аутизма.  | 3 | Разработать конспект занятия с элементами: сказкотерапии, арт терапии, музыкотерапии, ароматерапии, танцевальной терапии, куклотерапии, песочной терапии, игровой терапии и тд. | <p><b>5</b></p> |  |   |   |                 |
| 1   | Отобразить средства диагностики для детей с недостатками эмоционально -личностных отношений   |                   |   |   |  |   |   |                 |  |   |   |                 |
| 2   | Составить по образцу психолого - педагогическую характеристику на ребенка с синдромом раннего детского аутизма.   |                   |   |   |  |   |   |                 |  |   |   |                 |
| 3   | Разработать конспект занятия с элементами: сказкотерапии, арт терапии, музыкотерапии, ароматерапии, танцевальной терапии, куклотерапии, песочной терапии, игровой терапии и тд.   |                   |   |   |  |   |   |                 |  |   |   |                 |
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="595 1206 640 1270">1</td> <td data-bbox="640 1206 2011 1270">Подготовить реферат на тему: «Особенности раннего развития детей с синдромом раннего детского аутизма».</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 1278 640 1342">2</td> <td data-bbox="640 1278 2011 1342">Подобрать методическую литературу по проблеме и оформить библиографический список с аннотацией источника по выбору.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 1350 640 1402">3</td> <td data-bbox="640 1350 2011 1402">Подготовка сообщения на тему: «Семейное воспитание детей с недостатками эмоционально - личностных отношений»</td> </tr> </table>   | 1                 | Подготовить реферат на тему: «Особенности раннего развития детей с синдромом раннего детского аутизма».   | 2 | Подобрать методическую литературу по проблеме и оформить библиографический список с аннотацией источника по выбору.  | 3 | Подготовка сообщения на тему: «Семейное воспитание детей с недостатками эмоционально - личностных отношений»  | <p><b>3</b></p> |  |   |   |                 |
| 1   | Подготовить реферат на тему: «Особенности раннего развития детей с синдромом раннего детского аутизма».   |                   |   |   |  |   |   |                 |  |   |   |                 |
| 2   | Подобрать методическую литературу по проблеме и оформить библиографический список с аннотацией источника по выбору.   |                   |   |   |  |   |   |                 |  |   |   |                 |
| 3   | Подготовка сообщения на тему: «Семейное воспитание детей с недостатками эмоционально - личностных отношений»  |                   |   |   |  |   |   |                 |  |   |   |                 |



|   |  |  |          |
|---|--|--|----------|
|   | 4  | Составить сравнительную таблицу критериев нормы и нарушений в эмоционально – личностной сфере.   |          |
| <b>Тема 5.2</b><br>Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками в поведении   | <b>Содержание</b>  |  | <b>7</b> |
|   | 1  | Формы отклоняющегося поведения: патологические и непатологические. Типы девиантного поведения дошкольников. Его причины.                                     |          |
|   | 2  | Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками в поведении. Организация деятельности дошкольников с недостатками в поведении.           |          |
|   | 3  | Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками в поведении. Методики диагностики недостатков поведения у детей дошкольного возраста |          |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |  | <b>5</b> |
|   | 1  | Отобрать средства диагностики для детей с недостатками в поведении.  |          |
|   | 2  | Решение педагогических ситуаций о нарушениях в поведении детей.  |          |
| 3   | Составить сравнительную таблицу «Нарушение в поведении и способы его коррекции»  |  |          |
| 4   | Разработать, провести и проанализировать фрагмент дидактической игры для коррекции нарушений в поведении детей младшего и старшего дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения |  |          |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |  | <b>4</b>   |          |
| 1   | Составить презентацию игр и упражнений для коррекций нарушений в поведении ребенка.  |  |          |
| 2   | Подготовить реферат: «Виды нарушений в поведении детей дошкольного возраста».  |  |          |
| <b>Тема 5.9.</b><br>Формирование лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с нарушением эмоционально-личностных отношений и поведения | <b>Содержание</b>  |  | <b>1</b> |
|   | 1  | Словарная работа в разных возрастных группах   |          |
|   | 2  | Формирование грамматического строя речи.   |          |
| <b>Тема 5.10</b><br>Ознакомление с художественной литературой детей дошкольного возраста с нарушением эмоционально-личностных отношений и поведения         | <b>Содержание</b>  |  | <b>1</b> |
|   | 1  | Использование элементов литературного анализа текста в ходе НОД  |          |
|   | 2  | Методика работы по ознакомлению с художественной литературой вне занятий   |          |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |  | <b>2</b> |
| 1   | Разработка конспекта и проведение фрагментов НОД по ознакомлению с художественной литературой детей старшего дошкольного возраста с нарушением эмоционально-личностных отношений и поведения.                        |  |          |
| <b>Тема 5.11</b><br>Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с нарушением эмоционально-   | <b>Содержание</b>  |  | <b>1</b> |
|   | 1  | Обучение разговорной речи  |          |
|   | 2  | Обучение рассказыванию   |          |
| <b>Практические занятия</b>   |  | <b>2</b>   |          |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| личностных отношений и поведения   | 1   | Разработка плана и проведение дидактической игры с ИКТ по формированию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением эмоционально-личностных отношений и поведения. |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   |   | 2 |
| Разработка и представление содержания презентации по проблеме устранения нелитературных слов и выражений процессе словарной работы у детей с нарушением эмоционально-личностных отношений и поведения.         |   |   |   |
| <b>Тема 5.12</b><br>Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с нарушением эмоционально-личностных отношений и поведения   | <b>Содержание</b>   |   | 1 |
|  | 1   | Развитие фонематического слуха через специальные игры и упражнения.   | 3 |
|  | 2   | Использование наглядного моделирования в ознакомлении со звуковым составом слова и словесным составом предложения   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | 3 |
|  | Подбор наглядного материала для индивидуальной работы по ознакомлению со звуковым составом слова и словесным составом предложения ребёнка старшего дошкольного возраста с нарушением эмоционально-личностных отношений и поведения. |   |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |   | 3   |   |
| Разработка, представление и оформление памятки для родителей о развитии связной диалогической речи у детей дошкольного возраста с нарушением эмоционально-личностных отношений и поведения в домашних условиях |   |   |   |
| <b>Тема 5.13</b><br>Коррекционно-педагогическая работа с детьми с РДА  | <b>Содержание</b>   |   | 1 |
|  | 1   | Внешние проявления синдрома РДА в изобразительной деятельности детей  | 1 |
|  | 2   | Коррекционные задачи изобразительной деятельности   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | 1 |
| Работа с бумагой как средство коррекции мелкой моторики рук  |   |   |   |
| <b>Тема 5.14</b><br>Организация изобразительной деятельности детей с поведенческими расстройствами: гиперактивность  | <b>Содержание</b>   |   | 1 |
|  | 1   | Особенности изобразительной деятельности гиперактивных детей  | 2 |
|  | 2   | Методические рекомендации по организации изобразительной деятельности с гиперактивными детьми   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | 1 |
|  | Коррекция гиперактивного поведения детей средствами аппликации – обучение ажурному вырезанию  |   |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |   | 1   |   |
| Подготовить наглядный материал к обучению детей силуэтному вырезанию (4 этапа)   |   |   |   |
| <b>Тема 5.15</b><br>Коррекция агрессивного поведения детей средствами изобразительной деятельности   | <b>Содержание</b>   |   | 1 |
|  | 1   | Игры и упражнения на обучение способам разрядки агрессивности   | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   |   |
|  | Использование нетрадиционных техник изображения в коррекционно-педагогической работе с агрессивными детьми  |   | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |   |   |   |

|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | Сделать подбор игр и упражнений, направленных на обучение детей способам разрядки гнева и агрессивности (связь с изобразительной деятельностью)  |          |
| <b>Тема 5.16</b><br>Изобразительная деятельность как средство коррекции тревожности у детей старшего дошкольного возраста                       | <b>Содержание</b>  | <b>1</b> |
|   | 1   Особенности проявления тревожности у детей в изобразительной деятельности  |          |
|   | 2   Методические рекомендации по преодолению тревожности у детей средствами изобразительной деятельности   | <b>2</b> |
|   | <b>Практические занятия</b>  |          |
|   | Кляксография как метод арт-терапевтической работы с тревожными детьми  |          |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>1</b>   |          |
| Разработать рекомендации для родителей по преодолению тревожности в изобразительной деятельности  |  |          |
| <b>Тема 5.17</b><br>Изобразительная деятельность как средство коррекции застенчивости у детей старшего дошкольного возраста                     | <b>Содержание</b>  | <b>1</b> |
|   | 1   Особенности проявления застенчивости у детей в изобразительной деятельности  |          |
|   | 2   Методические рекомендации по преодолению застенчивости у детей средствами изобразительной деятельности   | <b>2</b> |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  |          |
| Подготовить наглядный материал для проведения работы с детьми по цветоведению   |  |          |
| <b>Тема 5.18</b><br>Теоретические и методические основы воспитания и обучения по элементарному математическому развитию гиперактивных детей     | <b>Содержание</b>  | <b>1</b> |
|   | 1.   Методические рекомендации организации игровой деятельности по математическому развитию с гиперактивными детьми  |          |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b> |
|   | Осуществить отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, интерпретировать результаты диагностики |          |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>1</b> |
| Составить картотеку игровой деятельности по математическому развитию с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения      |  |          |
| <b>Тема 5.19</b><br>Теоретические и методические основы воспитания и обучения по элементарному математическому развитию тревожных детей         | <b>Содержание</b>  | <b>1</b> |
|   | 1.   Методические рекомендации организации игровой деятельности по математическому развитию у тревожных детей  |          |
|   | 2.   Развивающие игры по математике как средство преодоления тревожности у дошкольников  | <b>3</b> |
|   | <b>Практические занятия</b>  |          |
|   | Определить цели и задачи, планирования игровой деятельности с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения  |          |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>2</b> |
| Определить цели и задачи, планирования групповых и индивидуальных занятий с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения |  |          |
| <b>Тема 5.20</b><br>Теоретические и методические основы воспитания и обучения по  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> |
|   | 1.   Основы организации работы по развитию элементарных математических представлений у застенчивых детей   |          |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| элементарному математическому развитию застенчивых детей   | 2.   | Методические рекомендации организации игровой деятельности по математическому развитию у застенчивых детьми   | 3 |
|  | 3.   | Примеры развивающих игр по математике как средство преодоления застенчивости у дошкольников   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  |   |   |
| Изготовить наглядные пособия для планирования игровой деятельности по математическому развитию с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения |  | 4   |   |
| <b>Тема 5.21</b><br>Теоретические и методические основы по экологическому образованию детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения             | <b>Содержание</b>  |   | 4 |
|  | 1  | Методика организации и проведения различных видов деятельности по ознакомлению с миром природы, детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.                       |   |
|  | 2  | Педагогические и гигиенические требования к организации различных видов деятельности по ознакомлению с миром природы, детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. |   |
|  | 3  | Методика организации и проведения наблюдений за объектами живой и не живой природы, детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.                                   |   |
|  | 4  | Методика организации и проведения труда в природе, детей с недостатками эмоционально –личностных отношений и поведения.   |   |
|  | 5  | Методика организации и проведения опытно - экспериментальной деятельности, детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.  |   |
|  | 6  | Методика организации и проведения дидактических игр по ознакомлению детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.   | 7 |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |   |
|  | Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства различными видами деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения на основе программы коррекционного обучения для ДОО |   |   |
|  | Планирование конспекта проведения наблюдения за объектами живой и не живой природы, детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.  |   |   |
|  | Планирование конспекта проведения труда в природе, детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.   |   |   |
|  | Планирование конспекта проведения опытно - экспериментальной деятельности, детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.   |   |   |
|  | Планирование конспекта проведения дидактических игр, детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.   |   | 6 |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |  |   |   |
| 1  | Разработка рекомендаций родителям с нарушением эмоционально – волевой сферы и поведения по развитию игровой деятельности и общению.  |   |   |
| 2  | Разработка картотек различных видов деятельности (наблюдения, опытно - экспериментальной   |   |   |

|   |                               |   |            |
|---|-------------------------------|---|------------|
|   |                               | деятельности , дидактических игр )для детей с недостатками эмоционально –личностных отношений и поведения.  |            |
| <b>Тема 5.21</b><br>Методика организации музыкальной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения  | <b>Содержание</b>             |   | <b>3</b>   |
|   | 1                             | Особенности содержания и организации коррекционной работы средствами музыки с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения |            |
|   | 2                             | Эмоциональное и познавательное развитие ребёнка на музыкальных занятиях   |            |
|   | 3                             | Организация праздничных утренников и развлечений с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения                            | <b>3</b>   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   |            |
|   | 1                             | Анализ процесса и результатов организации музыкально-дидактических игр с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения      |            |
|   | 2                             | Анализ сценария развлечения для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения  | <b>2</b>   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> |   |            |
|   | 1                             | Составление сценария развлечения для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения   |            |
|   | 2                             | Составление картотеки музыкально-дидактических игр для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения                         |            |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>Проанализировать предметно-развивающую среду в групповой комнате с детьми детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения<br>Составление психолого-педагогической характеристики детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения<br>Самостоятельное проведение фрагментов занятия, направленных на коррекцию эмоциональных состояний детей дошкольного возраста<br>Проведение упражнений и игр с использованием сказкотерапии<br>Проведение игр и упражнений с использованием элементов арттерапии<br>Проведение диагностики эмоциональных состояний и интерпретация результатов<br>Проведение элементов игровой терапии с детьми дошкольного возраста |                               |   | <b>22</b>  |
| <b>Всего</b>  |                               |   | <b>419</b> |

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация ПМ предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ специального дошкольного образования, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение МДК;
- наглядные материалы (схемы, таблицы, презентации, рекомендованные учебно-методические пособия и др.);
- комплект диагностических методик.

Технические средства обучения:

специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:

1. персональный компьютер;
2. интерактивное оборудование.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.**

##### **Основные источники:**

1. Безруких, М.М. Готов ли ребенок к школе? - М., Вента-Граф, 2017.
2. Безруких, М.М. Ребенок-непоседа. - М., Вента-Граф, 2017.
3. Безруких, М.М., Филиппова Т.А. Комплект "Ступеньки к школе": Тренируем пальчики. Учимся рисовать. Учимся находить одинаковые фигуры. Учимся рассказывать по картинкам. Азбука письма. Азбука счета. Учимся узнавать геометрические фигуры. Цвет. Мир вокруг меня. Учимся находить противоположности. Развиваем логическое мышление и память. Учимся учиться. - М.: Дрофа, 2016.
4. Борякова Н.Ю. О некоторых особенностях построения речевого высказывания шестилетних детей с задержкой психического развития Дефектология. - 2013. - №3. - С.9 -15
5. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития, - М., 2015.
6. Васильева, Н.Н., Новоторцева Н. В. Развивающие игры для дошкольников. - Ярославль, Академия развития, 2016.
7. Волковская, Т.Н. Сравнительное изучение особенностей развития дошкольников с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития
8. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. - М., АРКТИ, 2016.
9. Готовимся к школе. Программно - методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. Под ред. С. Г. Шевченко. - М. 2018
10. Дети с задержкой психического развития Под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М., 2016.
11. Екжанова, Е.А Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с

- нарушением интеллекта. Дефектология. 2016. - № 6.
12. Жукова, Н. С. Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. - М., 2016.
  13. Забрамная, С.Д., Боровик О.В. Развитие ребенка - в ваших руках. - М., Новая школа, 2016. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : [Текст] учебное пособие для СПО Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с.
  14. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : [Текст] учебник и практикум для СПО Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с.
  15. Колесникова, Г. И. Девиантология : [Текст] учебник и практикум для академического бакалавриата Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с.
  16. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: [Текст] учебное пособие для СПО Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
  17. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : [Текст] учебное пособие Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
  18. Нищева, Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (от 4 до 7 лет) – СПб. Детство – пресс 2016 г – 352 с.
  19. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Под. Ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- 336 с.
  20. Специальная педагогика: [Текст] учебник для СПО Л.В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л.В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 447 с.
  21. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Дошкольное воспитание, 2014. - № 2.
  22. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ Консультант Плюс

#### **Дополнительные источники:**

1. Баенская, Е.Р. Приёмы психологической коррекционной помощи в преодолении страхов у детей с аутизмом: коррекционно-развивающие технологии и методические находки Е.Р.Баенская Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2014. – № 2. - С. 11-18.
2. Барсамова, Е.В. Использование технологии "Рисунок на песке" в коррекционно-развивающем обучении дошкольников Е.В.Барсамова Дошкольная педагогика. - 2016. - №: 6. - С. 38-40.
3. Благодатских, Е.П. Метод моделирования при разучивании песен и стихотворений детьми 5-7 лет с ЗПР Е.П.Благодатских Логопед. - 2015. - №: 1. - С. 13-15.
4. Болдырева, А.П. Артикуляционные модели в коррекции звукопроизношения старших дошкольников А.П.Болдырева Логопед. - 2014. - №: 4. - с.40-45

5. Браткова, М. Методические рекомендации для организации и проведения педагогических занятий с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в условиях ДОО М. Браткова Дошкольное воспитание. - 2015. - №: 5. - С. 76-80.
6. Гавришова, Е. Квест - игровая форма комплексного решения образовательных задач в коррекционной группе Е. Гавришова Дошкольное воспитание. - 2016. - №: 5. - С. 79-84.
7. Гайдарова С.С. Современный подход в развитии тактильных ощущений дошкольника С.С. Гайдарова Дошкольная педагогика. - 2014. - №: 8. - С. 57-60.
8. Гафиуллина, О.В. Развитие зрительного восприятия с использованием песочной терапии О.В. Гафиуллина Ребёнок в детском саду. - 2016. - №: 4. - С. 55-64.; Ребёнок в детском саду. - 2016. - №: 5. - 46-54.
9. Головчиц, Л.А. Проблемы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и профессиональная подготовка педагогов в современных условиях Л.А. Головчиц Дефектология. - 2016. - №: 2. - С. 44-52.
10. Горбунова Е. Взаимосвязь нарушений мелкой моторики с нарушениями речи у детей дошкольного возраста Е. Горбунова Дошкольное воспитание. - 2016. - №: 8. - С. 62-67.
11. Гуськова, А.А. Детям о роли книги в жизни людей: занятия в подготовительной к школе логопедической группе А.А. Гуськова Воспитатель ДООУ. - 2014. - №: 1. - с.86-90
12. Житкова, О.В. Путешествие в подводный мир: непосредственно образовательная деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья (VII вида) в старшей группе О.В. Житкова Детский сад. Всё для воспитателя. - 2015. - №: 1. - С. 21-24.
13. Зайцева, М.К. Развитие интереса к рисованию у детей с расстройствами аутистического спектра М.К.Зайцева Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2017. - № 2. - С. 43-54.
14. Зак, Г.Г. Методика обследования социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью Г.Г. Зак Специальное образование. - 2014. - № 1. - С. 52-59.
15. Закондырина, Э.Г. Наглядное моделирование как средство обучения словообразованию дошкольников с ОНР Э.Г. Закондырина Логопед. - 2014. - №: 4. - С. 18-21
16. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет Сост. Е.А. Чевычелова. -Волгоград: Учитель, 2013. -123 с. -Лит.:121-122. -Б.ц.
17. Карачарова, И.А. Изобразительная деятельность - как средство коррекции развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития И.А. Карачарова; И.А. Качарова Дошкольная педагогика. - 2014. - N: 2. - С. 35-38.
18. Кирсанова, Н.А. Коррекция тяжёлого нарушения речи через выразительное (художественное) чтение Н.А.Кирсанова Дошкольная педагогика. - 2014. - N: 2. - С. 43-46.
19. Кобзарь, Л. Технологии игр с песком и водой : коррекция психомоторного развития Л. Кобзарь Дошкольное воспитание. - 2017. - №: 2. - С. 65-72.
20. Корчагина, О.В. Игровые техники в коррекции речевых нарушений О.В. Корчагина Логопед. - 2014. - №: 4. - с.81-88
21. Кричевец, Е.А. Игра в коррекционно-педагогическом пространстве Е.А. Кричевец Воспитание и обучение детей с нарушениями



- развития. - 2015. - №: 6. - С. 49-55.
22. Ладович, К.С. Инновационный подход к изучению пространственных и временных представлений у дошкольников с детским церебральным параличом К.С. Ладович Специальное образование. - 2016. - №: 4. - С. 60-69.
  23. Маликова, И.В. Воспитание гражданственности у старших дошкольников с нарушениями речи И.В.Маликова Воспитание дошкольников. - 2014. - N: 1. - С. 46-55.
  24. Мартынов, К.А. Оценка и формирование духовного здоровья в системе коррекционного образования К.А.Мартынов Среднее профессиональное образование. - 2014. - N: 2. - С. 52-54.
  25. Маршалова, М.В. Развитие зрительного гнозиса в логопедической работе по преодолению ОНР у дошкольников с нарушением зрения М.В. Маршалова Дошкольная педагогика. - 2014. - N: 5. - С. 43-48.
  26. Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития И.В. Карслиева Специальное образование. - 2016. - №: 3. - С. 92-99.
  27. Райская, Н.В. Арттерапия как способ решения проблем детской агрессии Н.В. Райская Воспитание дошкольников. - 2014. - №: 3. - С. 67-71.
  28. Рау, Е.Ю. Влияние особенностей темпоритмической организации речи заикающихся дошкольников на процесс их коммуникации Е.Ю. Рау Специальное образование. - 2015. - №: 1. - С. 59-65.
  29. Романова, Т.А. Нетрадиционные техники рисования как эффективное средство совершенствования психических процессов дошкольников в условиях введения ФГОС ДО Т.А. Романова Коррекционная педагогика. - 2016. - №: 2. - С. 82-86.
  30. Саженова, Н.А. Коррекционный потенциал музыкальных занятий в детском саду Н.А. Саженова Воспитатель ДООУ. - 2014. - №: 1. - с.6-9
  31. Себрукович, З.Ф. Дидактические игры для речевого развития детей с нарушением зрения З.Ф. Себрукович Логопед. - 2014. - №: 4. - с.88-91
  32. Сидорова, К.Ю. Развитие речи у детей с расстройством аутистического спектра К.Ю. Сидорова Логопед. - 2015. - №: 6. - С. 28-42.
  33. Тенкачёва, Т.Р. Особенности грамматического строя речи у различных категорий детей старшего дошкольного возраста Т.Р. Тенкачёва Специальное образование. - 2014. - N: 1. - С. 68-78.
  34. Торшина, Н.Б. Компьютерные презентации в коррекционно-логопедической работе с дошкольниками Н.Б. Торшина Логопед. - 2014. - №: 4. - с.115-117
  35. Труфанова, Г.К. Проблема межличностных отношений у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивность Г.К. Труфанова; С.Н. Малофеева Специальное образование. - 2014. - №: 2. - С. 50-56.
  36. Фатихова, Л. Диагностика и развитие способности дошкольников с задержкой психического развития понимать логику- Л.Фатихова Дошкольное воспитание. - 2015. - №: 8. - С. 68-74.
  37. Фомичёва, Л.В.К вопросу о социализации ребёнка раннего возраста с нарушением зрения Л.В.Фомичёва Специальное образование. - 2014. - №: 2. - С. 57-64.

38. Холмогорова, Н.Ю. Развиваем мелкую моторику рук. Вечер для слабовидящих детей младшей группы и их родителей Н.Ю. Холмогорова Ребёнок в детском саду. - 2014. - №: 5. - с.58
39. Шарова, Г.В.А что внутри? Размышления о том, что стоит на пути инклюзии Г.В. Шарова Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - №: 8. - С. 14-22.
40. Шилова,О.В. Использование метода наглядного моделирования в развитии связной речи у старших дошкольников с ОНР О.В. Шилова Дошкольная педагогика. - 2015. - №: 1. - С. 50-54; 57-64.
41. Шматко, Н.Д. Как научить маленького ребёнка с нарушением слуха читать : советы родителям Н.Д. Шматко Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - №: 5. - С. 17-22

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин: ОП.01. Основы общей и дошкольной педагогики, ОП.02. Психология, ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии, ОП.05. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

При работе над курсовой работой обучающимся оказывается консультационная помощь.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Т Педагогические кадры, обеспечивающие обучение по междисциплинарным курсам, должны иметь высшее педагогическое образование, соответствующее профилю модуля: Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, руководство учебной и производственной практикой.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой такие же, как и к преподавателям, ведущим аудиторные занятия.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)  | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки  |
|--|--|---|
| <p>- планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</li> <li>- определение цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- учёт особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- учёт особенностей содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>   | <p>Текущий контроль:<br/>– практические задания;<br/>- отчет по учебной и производственной практике.</p>  |
| <p>- организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>- учёт особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- учёт особенностей содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- учёт особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;</li> <li>- учёт основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;</li> <li>- учёт педагогических и гигиенических требования к организации проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> | <p>Промежуточный контроль:<br/>- отчет по учебной и производственной практике</p> <p>Итоговый контроль:<br/>-экзамен<br/>(квалификационный)</p> |
| <p>- организовывать и проводить праздники и развлечения для детей</p>  | <p>- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>   |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>   | <p>- учёт основ организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;</p>   |  |
| <p>- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>- анализ и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;<br/>         - наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;<br/>         - анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;<br/>         - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;</p>                                      |  |
| <p>- определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>                 | <p>- определение цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;<br/>         - определение педагогических условий для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;<br/>         - определение цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников</p>   |  |
| <p>- проводить занятия.</p>   | <p>- использование разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;<br/>         - учёт особенностей содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;<br/>         - учёт основ организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;<br/>         - учёт педагогических и гигиенических требований к организации занятий детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>   |  |
| <p>- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>- разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;<br/>         - оценивание продуктов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;<br/>         - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;<br/>         - осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики; способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;<br/>         - учёт требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| - анализировать проведенные занятия.  | - анализ занятия;<br>- осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий;<br>- анализ и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; |  |
| - вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.   | - разработка сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;<br>- составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;<br>- ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс   |  |
| - разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | - создание учебно-методических материалов (планов, конспектов) - составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;<br>- составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;                                       |  |
| - создавать в группе предметно-развивающую среду  | - проектирование и создание в группе предметно-развивающей среды;<br>- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе  |  |
| - оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений  | - обоснование и выполнение отчетов, рефератов, выступлений  |  |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты (освоение общих компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценка результата</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>                       |
|---|---|---|
| Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. | - осознание социальной роли педагога в современном обществе;<br>- обоснование собственного выбора педагогической профессии;<br>- проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики. | - собеседование,<br>- тестирование,<br>- практические работы; |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований;</li> <li>- выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач;</li> <li>- оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие задания;</li> <li>- отчет по учебной практике;</li> <li>- отчет по</li> </ul> |
| Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции;</li> <li>- целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>производственной практике</li> </ul>   |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития;</li> <li>- разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации.</li> </ul>  |   |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.</li> </ul>  |   |
| Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение приемами совместного взаимодействия в коллективе и команде.</li> </ul>   |   |
| Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с воспитанниками;</li> <li>- проявление умения мотивировать деятельность воспитанников в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- владение способами организации деятельности детского коллектива;</li> <li>- владение способами контроля деятельности воспитанников;</li> <li>- проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.</li> </ul> |   |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное стремление к профессиональному и личностному развитию;</li> <li>- владение способами самообразования, повышение квалификации.</li> </ul>   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                               |  |  |
| Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей;</li> <li>- использование в своей профессиональной деятельности новых технологий.</li> </ul>  |  |
| Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>- применение здоровьесберегающих технологий при организации воспитательно-образовательной работы</li> </ul>              |  |
| Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм;</li> <li>- осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.</li> </ul> |  |